

Szkoła Podstawowa nr 1
im. Bohaterów Powstania Styczniowego
ul. Jana Pawła II 25
21-300 Radzyń Podlaski
tel./fax (0 83) 352-71-41
NIP 538-10-25-820 Reg. 000259809

SZKOLNY PROGRAM

WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 1

im. Bohaterów Powstania Styczniowego

w Radzynie Podlaskim

na lata 2024 – 2025

Motto pracy wychowawczej:

**„W wychowaniu chodzi właśnie o to,
ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem –
o to, ażeby bardziej był, a nie tylko więcej miał,
aby poprzez wszystko co ma, co posiada umiał bardziej być człowiekiem,
ażeby bardziej być nie tylko z drugimi, ale i dla drugih”**

Jan Paweł II

PREAMBUŁA

Program Wychowawczo-Profilaktyczny jest zbiorem działań, które mają za zadanie wspomagać prawidłowy rozwój dzieci i młodzieży w wieku szkolnym poprzez kształtowanie właściwych postaw, uczenie prawidłowych zachowań w różnych sytuacjach życiowych, zapobieganie pojawianiu się i rozwojowi uzależnień, budowanie wiary w siebie, pokazywanie wartości i sensu życia ludzkiego oraz promowanie pozytywnych form spędzenia czasu.

W społeczności szkolnej należy wyróżnić wiele symptomów, które mogą wskazywać na istnienie problemów. Do najpoważniejszych, ale zarazem najłatwiej zauważalnych wskaźników występujących wśród uczniów należą:

- występowanie agresji słownej i fizycznej,
- problemy w nauce, brak motywacji do przyswajania nowej wiedzy, niskie potrzeby i aspiracje edukacyjne,
- opuszczanie godzin lekcyjnych bez usprawiedliwienia, wagary oraz spóźnienia na zajęcia lekcyjne,
- kłopoty w samodyscyplinie i czynnościach samoobsługowych,
- powiększająca się liczba dzieci z deficytami rozwojowymi, trudnościami dydaktycznymi,
- powiększająca się liczba uczniów z problemami rodzinnymi (tj. alkoholizm, zażywanie niedozwolonych substancji, hazard, bezrobocie, bieda) bądź tych, którzy funkcjonują w rodzinach zaburzonych (tj. rodziny niepełne, rodziny rozbite, rodziny wielodzietne, eurosieroctwo, sieroctwo, trudności w pełnieniu funkcji opiekuńczo-wychowawczej, przemoc w rodzinie).

Zadaniem szkoły jest prowadzenie ciągłej ewaluacji wskazanych zjawisk poprzez gromadzenie i przetrzymywanie dokumentacji badawczej, wywiadów wychowawczych oraz informacji na temat warunków społecznych i materialnych danej rodziny.

Celem prowadzonych działań wychowawczo-profilaktycznych jest dostarczenie narzędzi, które wzmocnią poczynania szkoły, a w konsekwencji doprowadzą do osiągnięcia sukcesu na wybranym polu. Z tego powodu przedstawione działania zgodne są ze standardami kompetencji w procesie kształcenia w zakresie zdrowia publicznego, które zostały określone w 1999 roku przez Międzynarodową Organizację

Zdrowia (WHO). Zapis informuje, że jednym z celów działalności jest praca ze społecznością i dla społeczności. W przypadku społeczności szkolnej należy do niej zaliczyć wszystkie jednostki, które mają swój wkład w procesie edukacyjnym, tj. uczniowie, nauczyciele, wychowawcy, dyrekcja szkoły, pozostali pracownicy szkolni, rodzice, opiekunowie dzieci oraz organizacje lokalne. Wszystkie wymienione jednostki stanowią niezastąpione ogniwo w procesie edukacyjnym i z tego powodu zostały wcielone w działania prewencyjne proponowane szkole.

I WPROWADZENIE

Wychowanie to proces wspomagania człowieka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej. Pierwszymi wychowawcami swoich dzieci są rodzice, na nich ciąży odpowiedzialność kształtowania młodego człowieka. Wszyscy pracownicy szkoły wspierają rodziców w wychowaniu.

Profilaktyka to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie. Profilaktyka winna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posilkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym.

Chcemy, aby nasza szkoła była bezpieczna, panował w niej klimat sprzyjający pracy uczniów i nauczycieli. Dążymy do tego, aby nasi uczniowie byli kulturalni, odpowiedzialni, komunikatywni, kreatywni i empatyczni, aby panowało poczucie przynależności do grupy (klasy, szkoły), którą łączą więzi koleżeństwa i przyjaźni.

Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

II ZAŁOŻENIA PROGRAMOWE

I. Wychowanie w naszej szkole ma charakter integralny, personalistyczny i indywidualny:

- Integralny – obejmuje wszystkie sfery osoby ucznia: fizyczną, psychiczną, duchową i społeczną.
- Personalistyczny – stawia w centrum osobę ucznia.
- Indywidualny – tempo nauczania, wychowania, dobór treści i metod uwzględnia indywidualne potrzeby i możliwości psychofizyczne ucznia.

II. Dewizą moralno – obywatelskiego wychowania jest przesłanie: BÓG, HONOR, OJCZYŻNA.

III. Wychowanie do wartości: poszanowanie godności człowieka, życie, rodzina, odpowiedzialność, wolność, patriotyzm, tradycja, współpraca na rzecz wspólnego dobra, nauka, kreatywność.

Program wychowawczo-profilaktyczny obejmuje następujące formy działalności: wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną:

- a) działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka;
- b) treści i działania o charakterze profilaktycznym dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o diagnozę potrzeb szkoły, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców. Celem jego jest wspieranie dzieci w prawidłowym rozwoju, jak i zapobieganie zachowaniom ryzykownym;
- c) treści i działania o charakterze profilaktycznym zawarte w Krajowym i Gminnym Programie Przeciwdziałania Narkomani;

Zakładamy, że w wyniku systematycznego, skorelowanego i spójnego oddziaływania wychowawczo-profilaktycznego uda się nam przygotować uczniów do zgodnego współżycia z ludźmi. Będziemy dążyć do tego, żeby nasi wychowankowie byli: uczciwi, wiarygodni, odpowiedzialni, wytrwali, wrażliwi na krzywdę innych, kreatywni, przedsiębiorczy, aby nie stosowali przemocy słownej, fizycznej i psychicznej,

mieli wysoką kulturę osobistą i gotowość do uczestnictwa w kulturze. Ważne jest też, aby uczniowie przestrzegali zasad zdrowego stylu życia, nie ulegali nałogom, kształtowali postawy obywatelskie, postawy poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także postawy poszanowania dla innych kultur i tradycji, pogłębiali świadomość ekologiczną, poznawali dziedzictwo kulturowe naszego narodu, Europy i świata oraz rozwijali swoje zainteresowania i pasje.

III OBOWIĄZUJĄCE AKTY PRAWNE

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 984 ze zm.)
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2022 r. poz. 2230).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 900 ze zm.).
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 165 ze zm.).
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 172).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 700).
- Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 987).
- Ustawa z 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 560).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1604).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu

umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.)

- Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 26 sierpnia 2024 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz.U. 2024 poz. 1302.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 26 lipca 2024 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie warunków i sposobu organizowania nauki religii w publicznych przedszkolach i szkołach (Dz.U. 2024 poz. 1158.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 13 czerwca 2024 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz.U. 2024 poz. 933.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 28 czerwca 2024 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. 2024 poz. 996.).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025.
- Statut Szkoły Podstawowej nr 1 im. Bohaterów Powstania Styczniowego w Radzynie Podlaskim.
- Standardy Ochrony Małoletnich przed krzywdzeniem – Polityka oraz procedury ochrony dzieci przed krzywdzeniem w Szkole Podstawowej nr 1 w Radzynie Podlaskim.

Przy opracowaniu Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły uwzględniono:

- obowiązujące akty prawne,
- dotychczasowe doświadczenia szkoły,
- zebrane od rodziców, uczniów i nauczycieli propozycje dotyczące głównych problemów wychowawczych i profilaktycznych w szkole i środowisku,
- przeprowadzone badania na temat sytuacji wychowawczej, zagrożeń uzależnieniami w szkole i środowisku,
- przewidywane zmiany w szkole, środowisku i kraju, mogące mieć wpływ na proces wychowania.
- Sytuację epidemiczną związaną z pandemią COVID-19 oraz kondycję psychiczno-fizyczną uczniów po nauce zdalnej
- Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „ Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego” – sporządzony na zlecenie MeiN (oparty na wynikach badań wśród uczniów, rodziców, nauczycieli w okresie 04.2000-01.2021)
- Aktualny raport dotyczący sytuacji wychowawczej w Szkole Podstawowej nr 1 w roku szkolnym 2023/2024 – Działania dotyczące wzrostu poczucia bezpieczeństwa uczniowskiego poprzez ograniczanie przemocy i agresji w Szkole Podstawowej nr 1 w Radzynie Podlaskim.

IV NAJWAŻNIEJSZE CELE I ZADANIA WYCHOWANIA I PROFILAKTYKI

Cel programu:

a) Wspieranie rozwoju dziecka w sferach:

- fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych, w tym także w zakresie przeciwdziałania rozprzestrzeniania się epidemii COVID-19
 - psychicznej – ukierunkowanej na zdobywanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów, rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno – pedagogicznej, rówieśników),
 - społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postaw otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowania postaw prospołecznych w sytuacji kryzysowej (np. epidemia COVID-19),
 - aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenianie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu,
- b) Kształtowanie właściwych postaw zdrowego i bezpiecznego stylu życia w szkole i poza nią.

c) Kształtowanie umiejętności życiowych, jak również zapobieganie sytuacjom i zachowaniom problemowym w szkole, szczególnie dotyczących przemocy, agresji, wykluczenia.

Zadania:

- systematyczna współpraca z rodzicami w procesie wychowawczym,
- wspieranie uczniów w procesie kształtowania osobowości,
- motywowanie uczniów do podejmowania twórczych, samodzielnych zadań i pracy nad własnym charakterem,
- budzenie postawy patriotycznej, odpowiedzialności za dobra wspólne,
- uczenie miłości i szacunku dla własnej religii, rodziny, ojczyzny i tradycji,
- kształtowanie postawy empatycznej i asertywnej,
- opracowanie i realizacja własnego programu wychowawczego w oparciu o podstawowy Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły,
- konsekwentne wymaganie zgodnych ze statutem postaw i zachowań uczniów.

V CZYNNIKI CHRONIĄCE I CZYNNIKI RYZYKA W ROKU SZKOLNYM 2024/2025

Na podstawie wyników badań ankietowych przeprowadzonych w styczniu 2024 roku oraz we wrześniu 2024 roku zostały opracowane następujące czynniki chroniące oraz czynniki ryzyka.

- Czynniki chroniące – indywidualne cechy i zachowania uczniów, cechy środowiska społecznego i efekty wzajemnego oddziaływania, których występowanie wzmacnia ogólny potencjał zdrowotny ucznia i zwiększa jego odporność na działanie czynników ryzyka.
- Zachowania ryzykowne – rozumiane jako działania zwiększające prawdopodobieństwo pojawienia się niekorzystnych psychologicznych, społecznych i zdrowotnych konsekwencji zaburzających prawidłowy rozwój.

CZYNNIKI CHRONIĄCE:

- silna więź emocjonalna z najbliższymi oraz przyjaciółmi,
- poczucie przynależności do grupy rówieśniczej oraz społeczności szkolnej,
- relacje z osobami dorosłymi (nauczycielami i pracownikami szkoły) oparte na wzajemnym szacunku i życzliwości,
- posiadanie zainteresowań, pasji, odnoszenie sukcesów,
- szacunek do norm, autorytetów oraz wartości,
- wrażliwość społeczna, empatia,
- posiadanie wiedzy na temat zagrożeń oraz skutków i konsekwencji zachowań ryzykownych,
- pozytywny klimat szkoły,
- wiedza na temat swoich mocnych stron oraz umiejętności i predyspozycji,
- integracja zespołów klasowych,
- zdecydowany brak zgody na różnego typu przejawy agresji na terenie szkoły;

CZYNNIKI RYZYKA:

- Trudności w budowaniu relacji interpersonalnych z rówieśnikami (odrzućenie, brak szacunku i akceptacji ze strony kolegów),
- Niski poziom kultury osobistej,

- Brak umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych: konfliktowych, stresowych,
- Niepowodzenia szkolne,
- Różne przejawy przemocy rówieśniczej i agresji,
- Nadużywanie nowoczesnych technologii: telefonów komórkowych, laptopów, komputerów, Internetu,
- Wysoka absencja uczniów,
- Konflikty w rodzinach, sytuacje okołorozwodowe, uzależnienia;

MISJA I WIZJA SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 1

im. Bohaterów Powstania Styczniowego

w Radzynie Podlaskim

We wszystkich działaniach kierujemy się wyznawanymi wartościami oraz poszanowaniem praw i godności człowieka zgodnie z Konwencją o Prawach Dziecka oraz Konwencją o Ochronie Praw Człowieka i Podstawowych Wolności.

Wychowujemy zgodnie z dewizą moralno – obywatelskiego wychowania, której przesłaniem jest: BÓG, HONOR, OJCZYZNA. Kultuwujemy tradycje oraz ceremoniał szkoły, a wszystkie działania pedagogiczne i opiekuńczo- wychowawcze orientujemy na dobro podopiecznych (tworząc warunki intelektualnego, emocjonalnego, społecznego, duchowego, estetycznego i fizycznego rozwoju uczniów), a także ich dalszy los. Pracujemy z młodzieżą w oparciu o nowoczesne programy kształcenia ogólnego i stosujemy efektywne technologie nauczania, a także kształcenia. Przygotowujemy młodzież do świadomego i racjonalnego funkcjonowania w świecie ludzi dorosłych oraz do pełnienia ważnych ról społecznych. Ściśle współpracujemy z rodzicami (którzy są najlepszymi sojusznikami nauczycieli, zwłaszcza wychowawców) oraz innymi partnerami zewnętrznymi wspierającymi szkołę w jej rozwoju. Organizujemy i prowadzimy współpracę z uczelniami wyższymi, środowiskowymi instytucjami pomocowymi, jak również stowarzyszeniami wyższej użyteczności publicznej.

Ustawicznie diagnozujemy potrzeby i oczekiwania środowiska lokalnego oraz wszystkich, bezpośrednich „klientów” szkoły.

Okresowo przeprowadzamy wewnętrzne badanie, diagnozowanie i ocenianie jakości pracy szkoły, a wyniki ewaluacji skutków działania statutowych i pozastatutowych wykorzystujemy do stałego doskonalenia działalności szkoły we wszystkich obszarach jej funkcjonowania.

WIZJA SZKOŁY

1. W zakresie zarządzania

Stwarzanie możliwości rozwoju poprzez:

- indywidualne plany rozwoju,
- dostosowanie przestrzeni szkoły do potrzeb uczniów i nauczycieli,
- budowanie relacji,
- motywowanie,
- skuteczną komunikację,
- projekty
- zespoły zadaniowe,
- współpracę między nauczycielami,
- sztukę uważności
- społeczną burzę mózgów

2. W zakresie dydaktyki, jakości i efektów kształcenia stawianie na :

- innowacje i eksperymenty,
- dar różnorodności,
- talent i potencjał,

- model steam,
- design thinking,
- uczenie przyjazne mózgowi,
- wartość czasu wolnego

3. W zakresie wychowania i opieki stawianie na:

- dialog z uczniem,
- inteligencję emocjonalną i społeczną,
- uważność na świat,
- rozwijanie samorządności,
- myślenie krytyczne,
- zdrowie i ekologię,
- profilaktykę w działaniu,
- pozytywną dyscyplinę,
- pedagogikę zabawy,
- koło wolontariacie,

4 . W zakresie współpracy ze środowiskiem szkoły stawianie na:

- wywiadówki trójstronne,
- łączenie pokoleń,

- (przed)szkolną brać,
- mentoring,
- wrastanie w kulturę,
- media i my,
- szkołę w internecie

V SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY

Uczeń kończący naszą szkołę dobrze funkcjonuje w swoim środowisku, w domu i w szkole. Jest pogodny, ma pozytywny, choć nie bezkrytyczny stosunek do otaczającej go rzeczywistości. Posiada umiejętność efektywnego komunikowania, współpracy oraz kontrolowania własnych emocji. Jest świadomy dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy, świata. Dbą o swoje zdrowie i sprawność fizyczną. Traktuje zdobywanie wiedzy jako podstawę własnego rozwoju. Działania zawarte w Programie Wychowawczo-Profilaktycznym zmierzają do ukształtowania takiego modelu absolwenta, który niezależnie od indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i talentów będzie wyposażony w zespół cech uniwersalnych, warunkujących właściwe funkcjonowanie we współczesnym świecie.

Absolwent szkoły podstawowej :

- zna swoje mocne i słabe strony,
- wierzy we własne możliwości i zdolności, wykorzystuje zdobytą wiedzę w praktyce,
- umie formułować i wyrażać swoje myśli oraz zastosować w praktyce wiedzę i umiejętności nabyte w trakcie nauki w szkole,
- jest twórczy i dociekliwy,
- zachowuje postawy moralne i patriotyczne,
- szanuje dziedzictwo kulturowe własnego regionu i ojczyzny,

- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- jest optymistyczny i otwarty na innych, **prezentuje postawę tolerancji wobec ludzkiej odmienności,**
- potrafi konstruktywnie rozwiązywać pojawiające się problemy oraz trudności,
- jest uczciwy, prawdomówny i odpowiedzialny,
- zna i stosuje normy dobrego zachowania,
- potrafi przyjmować odpowiedzialność za swoje postępowanie,
- jest partnerem we wspólnej pracy,
- dba o swoje zdrowie, bezpieczeństwo, prowadzi aktywny tryb życia,
- pielęgnuje i podtrzymuje więzi rodzinne,
- dostrzega potrzeby innych i udziela im pomocy.

VI UCZESTNICY PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY

Współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości ucznia są wszyscy uczestnicy programu:

Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,

- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem specjalnym, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
- inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
- dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą, a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą,
- czuwa nad wykorzystaniem lekcji wychowawczych do budowania systemu wsparcia psychicznego uczniów,
- czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem specjalnym, pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagog specjalny, pedagog, psycholog i inni specjaliści powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów po okresie długotrwałej nauki zdalnej i izolacji od bezpośrednich kontaktów z rówieśnikami,
- dokonuje wyboru programów profilaktycznych wspierających uczniów psychicznie i uczących umiejętności radzenia sobie ze współczesnymi zagrożeniami oraz adaptacji do zmieniających się warunków nauki,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i uzależnieniami od technologii cyfrowych,
- uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

Rodzice:

- mają prawo do wychowania zgodnie z własnymi przekonaniem religijnymi i moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności z prawami dziecka;
- znają i akceptują Program Wychowawczo-Profilaktyczny proponowany przez szkołę;
- wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa;
- wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą;
- aktywnie uczestniczą w życiu szkoły;
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci;
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- Rada Rodziców – uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

Wychowawcy klas:

- współdziałają na rzecz kształtowania i rozwijania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta;
- dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie;

- wspierają rozwój uczniów i usamodzielnianie się;
- prowadzą dokumentację nauczania;
- realizują Program Wychowawczo-Profilaktyczny w swojej klasie;
- koordynują pracę wychowawczo-profilaktyczną w zespole klasowym;
- dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia;
- podejmują działania w przypadkach przemocy wobec niego, zaniedbań opiekuńczych, ujawnionych nałogów;
- wnioskuje o objęcie pomocą psychologiczno-pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych;
- informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- integrują i kierują zespołem klasowym;
- podejmują działania związane z reintegracją zespołów klasowych po okresie nauki zdalnej;
- przeciwdziałają zjawiskom antyspołecznym typu: wykluczenie z grupy klasowej, rówieśniczej;
- wykorzystują potencjał grupy do wspierania jej członków, oceniają zachowania uczniów;
- wdrażają do samooceny postępów w zachowaniu, nadzorują realizację obowiązku szkolnego;
- uwrażliwiają na temat problemów związanych z przemocą w sieci (cyberprzemocą)
- promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów;
- inspirują pracę zespołową w klasie, przydzielają zespołom zadania na rzecz klasy, szkoły i środowiska oraz wspólnie oceniają stopień ich realizacji;
- promują aktywną postawę dbałości o środowisko naturalne i uwrażliwiają na problemy związane z ekologią;
- współdziałają z nauczycielami uczącymi w klasie;
- współpracują z rodzicami;
- włączają rodziców w sprawy programowe i organizacyjne klasy;
- współpracują z dyrekcją szkoły, pedagogiem, psychologiem, pielęgniarką;
- współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka, policją, poradnią psychologiczno-pedagogiczną, sądami rodzinnymi;
- wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych;

Nauczyciele:

- oddziałują wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych;
- odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, podczas wyjść i wyjazdów szkolnych;
- udzielają pomocy w przewyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów, informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach;

- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania;
- inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności;
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu;
- reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań;
- dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów;
- wspólnie z pedagogiem i psychologiem zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów, dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia;
- współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencją i postawą;
- uwrażliwiają na temat cyberprzemocy i uczą zasad bezpiecznego korzystania z sieci;
- przekazują wiedzę na tematy związane z poszanowaniem środowiska naturalnego i właściwego rozumienia sytuacji ekologicznej;
- proponują uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i poza nią;
- realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły;
- poszerzają wiedzę uczniów na temat metod zapobiegania rozprzestrzenianiu się epidemii COVID-19;
- poszerzanie wiedzy uczniów, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej (np. Wywołanej pandemią COVID-19) na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą;

Uczniowie, Samorząd Uczniowski:

- przestrzegają regulaminów klasowych;
- współorganizują imprezy i akcje szkolne;
- znają i przestrzegają norm zachowania obowiązujących członków społeczności szkolnej;
- akceptują innych uczniów i szanują ich prawa;
- współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swe prawo do samorządności;
- kierują swym rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni;
- prowadzą zdrowy tryb życia i dbają o swoje środowisko bliższe i dalsze zgodnie z zasadami ekologii;
- przestrzegają norm związanych z ochroną zdrowia, szczególnie w okresie pandemii COVID -19
- mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej;
- uczestniczą w opiniowaniu dokumentów szkolnych (Statut Szkoły, Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny);
- podejmują działania związane z wolontariatem;
- przestrzegają norm i zasad obowiązujących w sieci, reagują na cyberprzemoc;

Pedagog szkolny/ pedagog specjalny/ psycholog:

- prowadzi badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozuje indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów;
- diagnozuje sytuacje wychowawcze w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów;
- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;
- podejmuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci;
- minimalizuje skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiega zaburzeniom zachowania oraz inicjuje różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów;
- inicjuje i prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych;
- współpracuje z rodzicami i nauczycielami w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów;
- wspiera nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
- dokonuje wnikliwej refleksji nad sytuacją grup uczniów o szczególnej sytuacji życiowej, rodzinnej;
- wspomaga rozwój ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- wzbudza poczucie przynależności do grupy;
- odbudowuje i umacnia u uczniów prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej w szkole, klasie (reintegracja),
- utrwala u uczniów świadomego respektowania reguł sanitarnych przyjętych na czas epidemii COVID-19;
- buduje poczucie tożsamości regionalnej i narodowej;
- przeciwdziała przemocy, agresji uzależnieniom,
- przeciwdziała pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troszczy się o szeroko pojęte bezpieczeństwo dzieci.

ZADANIA PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO						
L.p.	Cele i zagadnienia	Zadania	Sposoby realizacji	Spodziewane efekty	Odpowiedzialni	Termin realizacji
1.	<p>Rozwijanie wartości dotyczących postaw społecznych i patriotycznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> - obyczaje i tradycje, - uroczystości rodzinne i święta państwowe, - relacje między członkami rodziny <p>- relacje interpersonalne z innymi w tym z nauczycielami, uczniami oraz pracownikami szkoły,</p> <p>- utożsamianie się ze szkołą;</p>	1) Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych;	Świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych, lekcje wychowawcze na temat patriotyzmu, pogadanki, przedstawienia okolicznościowe, gazetki patriotyczne; Lekcje historii; Poczet sztandarowy; Dzień Patrona Szkoły – Święto Szkoły;	UCZEŃ: - posiada wiedzę na temat patrona szkoły; - rozumie potrzebę kultywowania tradycji, celebrowania świąt państwowych;	Wychowawcy, Nauczyciele historii, Nauczyciele, Opiekunowie pocztu sztandarowego;	Cały rok szkolny
		2) Poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu;	Wycieczki, tematyczne lekcje wychowawcze; Udział w lokalnych imprezach i uroczystościach państwowych, religijnych i historycznych.	UCZEŃ: - zna historię oraz kulturę naszego miasta i regionu;	Wychowawcy, Nauczyciele historii, Nauczyciele;	Cały rok szkolny
		3) Przygotowanie do działań na rzecz społeczeństwa oraz gotowości do brania odpowiedzialności za swoje wybory	Przeprowadzenie demokratycznych wyborów do Samorządu Uczniowskiego oraz Samorządu Klasowego; Aktywny działań w Samorządzie	Uczeń: - wie jak wyglądają demokratyczne wybory, - bierze odpowiedzialność za powierzone mu funkcje i zadania; - angażuje się w życie	Wychowawcy, Nauczyciele, Opiekunowie Samorządu Uczniowskiego	Cały rok szkolny

			Uczniowski;	szkoły i klasy;		
		4) Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej	Działalność charytatywna, wolontariat szkolny, akcje szkolne np. „Akceptuj i bądź życzliwy”, konkursy np. „Super Kolega, Super Koleżanka”;	UCZEŃ: - potrafi właściwie funkcjonować w rodzinie oraz społeczności szkolnej; - aktywnie życiu rodzinnym oraz szkolnym; - jest otwarty i wrażliwy na potrzeby innych, służy pomocą;	Wychowawcy, Nauczyciele, Opiekunowie Wolontariatu i Samorządu Uczniowskiego	Cały rok szkolny
2.	Kreowanie zdrowego, bezpiecznego i przyjaznego środowiska dziecka: szkoła, rodzina	1) Prowadzenie zajęć integrujących w klasach, w szczególności w klasach początkowych każdego etapu edukacyjnego oraz w grupach wychowawczych; Prowadzenie zajęć reintegracyjnych w klasach po okresie pandemii COVID 19 i nauce zdalnej oraz ze względu na uczniów z doświadczeniem migracyjnym;	Organizowanie zajęć integrujących w klasach w celu wzmacniania relacji rówieśniczych, budowania przyjaznej, bezpiecznej atmosfery w szkole. Wspólne opracowanie kontraktu. Poruszanie tematyki właściwego stosunku do kolegów, nauczycieli, pracowników szkoły, osób starszych i niepełnosprawnych, savoir vivre poprzez zajęcia i akcje. Lekcje języka polskiego oraz wyrównujące braki	UCZEŃ: - zachowuje właściwe relacje rówieśnicze i społeczne,- postępuje według zasad, Uczniowie z doświadczeniem migracyjnym: - biorą aktywny udział w życiu szkoły, - niwelują bariery komunikacyjne; - czują się bezpiecznie i swobodnie; - czują się częścią społeczności szkolnej;	Wychowawcy, Nauczyciele, Nauczyciele Specjaliści, Pedagodzy specjali, Pedagog szkolny, Psycholog;	Cały rok szkolny

			<p>edukacyjne dla uczniów z Ukrainy; <i>Scenariusze lekcji na godziny wychowawcze.</i></p>		
	<p>2) Upowszechnianie idei akceptacji różnorodności uczniów i wychowanków ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi z niepełnosprawnościami; idei bezpiecznej i efektywnej edukacji włączającej uczniów oraz upowszechnianie idei akceptacji uczniów odmiennych kulturowo i językowo – wielojęzycznych w tym uczniów ukraińskich, Kształtowanie poczucia przynależności do społeczności europejskiej</p>	<p>Dni kultury i obyczajów innych narodów. Lekcje języka polskiego, języka obcego, historii, pogadanki, gazetki tematyczne, imprezy szkolne okolicznościowe, plakaty, konkursy plastyczne. Godziny wychowawcze dotyczące tolerancji, otwartości oraz empatii; Akcja „Akceptuj i bądź życzliwy” Godziny wychowawcze poświęcone kulturze uczniów z doświadczeniem migracyjnym; <i>Scenariusze lekcji na godziny wychowawcze.</i></p>	<p>- kieruje się zasadą tolerancji w stosunku do odmienności, - zna kulturę i obyczaje innych narodów, - zna miejsce Polski w Unii Europejskiej, - poznaje kraje Unii Europejskiej, - kieruje się zasadą tolerancji w stosunku do odmienności religijnej, kulturowej, narodowej,</p>	<p>Wychowawcy, Nauczyciele, Pedagodzy specjalni, Pedagog szkolny, Psycholog;</p>	<p>Cały rok szkolny</p>
	<p>3) Organizowanie i udzielanie pomocy</p>	<p>Spotkania, pogadanki, zajęcia profilaktyczne,</p>	<p>UCZEŃ: - uczestniczy w zajęciach ze</p>	<p>Wychowawcy, Pedagodzy</p>	<p>Cały rok szkolny</p>

	psychologiczno-pedagogicznej w szkole dla uczniów, wychowanków, rodziców, nauczycieli, wychowawców;	warsztaty, panele dyskusyjne ze specjalistami, organizowanie zajęć specjalistycznych wynikających z opinii publicznych poradni psychologiczno-pedagogicznych, specjalistycznych oraz obserwacji specjalistów; Udzielanie pomocy uczniom z doświadczeniem migracyjnym;	specjalista i rozumie potrzebę korzystania z pomocy; - uczeń czuje się bezpiecznie; - uczeń otrzymuje pomoc i wsparcie psychologiczno-pedagogiczne;	specjalni, Pedagog szkolny, Psycholog	
	4) Upowszechnianie programów edukacyjnych i działań alternatywnych do zachowań ryzykownych, rozwijających umiejętności psychologiczne i społeczne uczniów i wychowanków, angażowanie ich w działalność samorządu uczniowskiego i innych form, np. promowanie wolontariatu;	Organizowanie zajęć dodatkowych z uczniami, różne formy spędzania czasu wolnego, spotkania i rozmowy z ciekawymi ludźmi, e-programy, angażowanie w akcje np. charytatywne <i>Scenariusze lekcji na godziny wychowawcze. Udział w akcjach i wolontariacie np.</i>	UCZEŃ: - chętnie uczestniczy w organizowanych uroczystościach, imprezach, akcjach szkolnych,	Wychowawcy, Nauczyciele, Opiekunowie Wolontariatu, Opiekunowie Samorządu Uczniowskiego, Pedagodzy specjalni, Pedagog szkolny, Psycholog;	Cały rok szkolny

			<i>Szlachetna Paczka, MOPS – paczka dla rodziny na święta.</i>			
		<p>5) Doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców:</p> <p>- umożliwiających budowanie pozytywnych relacji z uczniami i wychowankami i ich rodzicami, w tym kompetencji z zakresu komunikacji interpersonalnej;</p> <p>a) z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów i wychowanków ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym niedostosowanych społecznie lub zagrożonych niedostosowaniem społecznym;</p>	<p>Zajęcia nt. ważnych wartości etycznych (równe prawa niezależne od statusu materialnego, cudza własność, prawdomówność, pomoc potrzebującym, przyjaźń itp.).</p> <p><i>Aktualne darmowe webinary dla nauczycieli.</i></p> <p>Prowadzenie zajęć i imprez integrujących grupę, spotkania, dyskusje, angażowanie wszystkich uczniów do różnych form działalności szkolnej i uczniowskiej; Szkolenia, webinaria z udzielania pomocy uczniom</p>	<p>UCZEŃ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna wartości obowiązujące w grupie rówieśniczej, szkole w społeczeństwie - angażuje się w życie szkoły, klasy, - rozumie potrzebę komunikowania się, bycia w grupie - zna budynek szkolny i drogi ewakuacji - zna historię szkoły i jej pełną nazwę, - wie do kogo zwrócić się o pomoc - zna najbliższą okolicę; 	<p>Wychowawcy, Nauczyciele, Pedagogzy specjalni, Pedagog szkolny, Psycholog, Nauczyciele specjaliści;</p>	<p>Cały rok szkolny</p>

		<p>b) w zakresie bezpiecznego funkcjonowania w szkole uczniów w tym uczniów i wychowanków ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz prowadzenie edukacji uczniów i wychowanków w tym zakresie;</p>	<p>doświadczającym wpływu sytuacji kryzysowej (uczniowie z doświadczeniem migracyjnym i nie tylko);</p> <p>Organizowanie zajęć, spotkań, prelekcji profilaktycznych, prezentacji, seansów filmowych, prezentacji o bezpieczeństwie, wycieczki bliższe i dalsze;</p>			
		<p>6) Upowszechnianie programów edukacyjnych i szkoleń rozwijających kompetencje wychowawcze rodziców</p>	<p>Organizowanie spotkań profilaktycznych ze specjalistami, pedagogizacja rodziców;</p> <p>Utrzymywanie ścisłego kontaktu z rodzicami uczniów w ramach ogólnoszkolnych zebrań i wywiadówek, indywidualnych spotkań i konsultacji.</p>	<p>Uczeń: - otrzymuje wsparcie oraz pomoc od osób najbliższych;</p>	<p>Wychowawcy, Nauczyciele specjaliści, Pedagodzy specjalni, pedagog szkolny, Psycholog</p>	<p>Cały rok szkolny</p>

		7) Tworzenie warunków do społeczniania szkoły i poszerzania współpracy z instytucjami i podmiotami, które mogą wspierać działania szkoły w środowisku lokalnym	Organizowanie uroczystości związanych z kalendarzem świąt religijnych i patriotycznych, Organizowanie akcji charytatywnych. organizowanie dni ukraińsko - polskich Organizowanie zajęć, wycieczek, konkursów związanych z tematyką lokalną , regionalną, patriotyczną	Uczeń: - zna zasady funkcjonowania w społeczeństwie; - wie jak powinien zachowywać się w różnych sytuacjach społecznych;	Wychowawcy, Nauczyciele specjaliści, Pedagodzy specjali, pedagog szkolny, Psycholog	Cały rok szkolny
		8) Monitorowani sytuacji rodzinnej uczniów i udzielanie im różnych form wsparcia w zakresie rozwoju emocjonalnego, poznawczego i społecznego;	Organizowanie akcji pomocowych, wywiady, kontakty z MOPS i GOPS Organizowanie spotkań i akcji angażujących najbliższych uczniów	UCZEŃ: - z szacunkiem wypowiada się nt. swojej rodziny, - szanuje prace rodziców, - pomaga członkom swojej rodziny, - szanuje tradycję rodzinną, - chętnie uczestniczy w uroczystościach organizowanych dla najbliższych - podejmuje obowiązki domowe i rzetelnie je wypełnia, - wykazuje zainteresowanie przeszłością i tradycją rodzinną	Nauczyciele, Wychowawcy	Cały rok szkolny

				polską i ukraińską;		
		9) Upowszechnianie edukacji ekologicznej i wdrażanie zachowań proekologicznych	Organizowanie zbiórki na rzecz zwierząt ze schroniska, akcje ekologiczne. <i>Udział w akcjach organizowanych przez Stowarzyszenie Empatyczni, akcja Sprzątania świata.</i>	UCZEŃ: - wie i rozumie potrzebę życia i funkcjonowania w symbiozie z naturą, - aktywnie uczestniczy w akcjach na rzecz przyrody i ekologii	Wychowawcy, Nauczyciele przyrody, biologii, Nauczyciele;	Cały rok szkolny
		10) Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych;	Wykorzystywanie technologii informatycznych oraz odpowiednich narzędzi matematycznych oraz technik logicznego myślenia do kształtowania myślenia analitycznego; Rozwijanie myślenia matematycznego;	Uczeń: - potrafi w sposób logiczny rozważać problemy oraz znajduje rozwiązanie na podstawie przeprowadzonej analizy; - zna praktyczne techniki uczenia się;	Nauczyciele przedmiotów ścisłych oraz przyrodniczych: biologia, fizyka, matematyka, chemia; Nauczyciele informatyki i techniki;	Cały rok szkolny
		11) Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz uczenia się przez całe życie;	Wprowadzanie na lekcjach wychowawczych i przedmiotowych elementów dotyczących	Uczeń: - zna swoje mocne i słabe strony, - zna swoje predyspozycje zawodowe;	Wychowawcy, Nauczyciele, Nauczyciel doradztwa zawodowego;	Cały rok szkolny

			orientacji zawodowej. Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy: Pomoc w rozpoznaniu słabych i mocnych stron, predyspozycji zawodowych;			
		12) Upowszechnianie wiedzy z zakresu bezpieczeństwa - w ruchu drogowym - w różnych sytuacjach życiowych	Organizowanie zajęć wycieczek poglądowych, spotkań z Policją, prezentacje, dyskusje, pogadanki, wystawki plastyczne.	Uczeń: - bezpiecznie porusza się po drogach, stosuje się do przepisów ruchu drogowego, - zachowuje bezpieczeństwo podczas wycieczek, - bezpiecznie korzysta ze środków transportu, - rozróżnia niektóre znaki drogowe, - omawia zasady zachowania w sytuacji wypadku, - wymienia telefony alarmowe - potrafi odróżnić, co jest dobre, a co złe w	Wychowawcy, Nauczyciele, Nauczyciel techniki;	Cały rok szkolny

				kontaktach z dorosłymi, - potrafi wymienić zagrożenia ze strony ludzi, - potrafi opisać do kogo i w jaki sposób należy się zwrócić o pomoc w sytuacji zagrożenia.		
3.	Zapobieganie problemom i zachowaniom problemowym dzieci i młodzieży. 1.Profilaktyka agresji i przemocy	a) Opracowanie i upowszechnienie zbioru oczekiwań, zasad i reguł, oraz procedur dotyczących zachowania w środowisku szkolnym, oraz konsekwencje ich nieprzestrzegania - we współpracy z uczniami i wychowankami i ich rodzicami;	Zapoznanie z regulaminami, procedurami i wytycznymi wynikającymi ze Statutu Szkoły. Opracowanie klasowych kodeksów, umów, zapoznanie z prawami i obowiązkami uczniowskimi;	Uczeń: -stosuje zasady bezpieczeństwa w czasie zajęć, przerw, w szatni, w Sali gimnastycznej, w toalecie, na stołówce, na placu zabaw; - umie zachować się w czasie próbnej ewakuacji; - kulturalnie odnosi się do kolegów, dorosłych; - stosuje zwroty grzecznościowe; - przestrzega reguł obowiązujących w świecie dorosłych (np. ustępuje osobom starszym miejsca w autobusie).	Wychowawcy, Nauczyciele, Pedagodzy specjalni, Pedagog szkolny, psycholog, Nauczyciele specjaliści;	Cały rok szkolny
		b) Podtrzymywanie pozytywnych tradycji szkoły, przekazywanie	Organizowanie i uczestniczenie w szkolnych wydarzeniach i uroczystościach	Uczeń: - wie jakie tradycje są związane ze szkołą,	Wychowawcy, Nauczyciele, Pedagodzy specjalni,	Cały rok szkolny

	wartości społecznych i norm prospołecznych;	według planu pracy szkoły, gazetki, wycieczki tematyczne, konkursy;	- potrafi się zachować i zaangażować podczas wydarzeń szkolnych i klasowych; - utożsamia się ze szkołą, - angażuje się w pracę Samorządu Uczniowskiego;	Pedagog szkolny, psycholog, Nauczyciele specjaliści;	
	c) Wdrażanie w szkole programów profilaktycznych ukierunkowanych na rozwiązywanie konfliktów z wykorzystaniem metody mediacji i negocjacji;	Zajęcia profilaktyczne, rozmowy, dyskusje; - zajęcia profilaktyczne ze specjalistą (Unplugged, Emocjonalna Apteczka Pierwszej Pomocy), - trening zachowań asertywnych i technik rozwiązywania problemów;	Uczeń: - potrafi zrozumieć sytuacje konfliktowe i radzi sobie z ich rozwiązywaniem;	Wychowawcy, Nauczyciele, Pedagodzy specjalni, Pedagog szkolny, psycholog, Nauczyciele specjaliści;	Cały rok szkolny
	d) Realizacja programów rówieśniczych, takich jak: pomoc koleżeńska w nauce, rówieśniczy doradcy;	Organizowanie akcji pomocy w nauce, zajęcia na świetlicy – dzieci starsze pomagają młodszym;	Uczeń: - korzysta z pomocy koleżeńskiej, - oferuje pomoc koleżeńską;	Wychowawcy, Nauczyciele, Pedagodzy specjalni, Pedagog szkolny, psycholog, Nauczyciele specjaliści;	Cały rok szkolny
	e) Prowadzenie zajęć dla uczniów i wychowanków, dotyczących m.in. konsekwencji prawnych	Organizowanie spotkań prewencyjnych z policją, kuratorem <i>Scenariusze lekcji na</i>	Uczeń: - zna konsekwencje czynów, wykroczeń	Wychowawcy, Nauczyciele, Pedagodzy specjalni,	Cały rok szkolny

	stosowania różnych form przemocy;	<i>godziny wychowawcze</i>	karalnych;	Pedagog szkolny, psycholog, Nauczyciele specjaliści;	
	<p>f) Doskonalenie nauczycieli i wychowawców, uczniów i rodziców z zakresu:</p> <ul style="list-style-type: none"> - przeciwdziałania agresji i przemocy rówieśniczej, w tym cyberprzemocy. <p>Rozwiązywania konfliktów, podejmowania interwencji profilaktycznych, reagowania w sytuacjach kryzysowych; w tym współpraca z policją i innymi instytucjami;</p> <p>- pracy z uczniami i wychowankami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym niedostosowanymi społecznie lub zagrożonymi niedostosowaniem</p>	<p>Kampania informacyjna na temat problemu zachowań agresywnych w Internecie</p> <p>Wprowadzanie monitoringu zjawiska, jak też skuteczności podejmowanych działań interwencyjnych</p> <p>Zajęcia prowadzone w oparciu o metody aktywizujące, filmy, plansze</p> <p>Spotkania z policją</p> <p><i>Prowadzenie zajęć profilaktycznych: Co to jest stalking? Co to jest cyberbullying?</i></p> <p>Zajęcia profilaktyczne, aktywizujące, spotkania ze specjalistami, literatura fachowa, webinary;</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wymienia zagrożenia płynące z niewłaściwego korzystania z komputera, Internetu i multimediów; - stosuje się do ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu, multimediów i telefonów komórkowych; <p>Uczeń potrafi reagować na niewłaściwe zachowanie, wie co jest dobre a co naganne;</p>	<p>Wychowawcy, Nauczyciele, Pedagodzy specjalni, Pedagog szkolny, psycholog, Nauczyciele specjaliści;</p>	Cały rok szkolny

		społecznym;					
2.Przeciwdziałanie używaniu substancji psychoaktywnych przez uczniów i wychowanków oraz profilaktyka uzależnień od gier komputerowych, Internetu, hazardu.	a)Realizacja edukacji zdrowotnej w szkołach i placówkach w zakresie przeciwdziałania uzależnieniom;	Organizowanie zajęć profilaktycznych, gazetki, plakaty, spotkania z ciekawymi ludźmi, specjalistami, wycieczki;	Uczeń: - zna skutki płynące z uzależnienia się od substancjo psychoaktywnych oraz uzależnień behawioralnych;	Wychowawcy, Nauczyciele, Pedagodzy specjalni, Pedagog szkolny, psycholog, Nauczyciele specjaliści;	Cały rok szkolny		
	b)Wdrażanie programów profilaktyki uzależnień z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej rekomendowanych przez Ministerstwo Edukacji Narodowej, Ośrodek Rozwoju Edukacji, Krajowe Biuro do Spraw Przeciwdziałania Narkomanii, Państwową Agencję Rozwiązywania Problemów Alkoholowych, opartych na naukowych podstawach lub o potwierdzonej skuteczności;	Prowadzenie zajęć z zakresu profilaktyki uniwersalnej Aptečka Pierwszej Pomocy Emocjonalnej, realizacja programu Przyjazna Szkoła Prowadzenie zajęć z zakresu profilaktyki Unpluddged <i>Scenariusze lekcji na godziny wychowawcze Aktualne webinary dla nauczycieli</i>	Uczeń: - uczestniczy w zajęciach i rozumie potrzebę bycia ważnym, przyjaznym, wdzięcznym, koleżeńskim, wytrwałym, optymistycznym itd.	Wychowawcy, Nauczyciele, Pedagodzy specjalni, Pedagog szkolny, psycholog, Nauczyciele specjaliści;	Cały rok szkolny		
	c)Rozwijanie pasji i	Organizowanie zajęć	Uczeń:	Wychowawcy,	Cały rok		

3. Kształtowanie umiejętności uczniów i wychowanków w zakresie prawidłowego funkcjonowania w środowisku cyfrowym, w szczególności w środowisku tzw. Nowych mediów;	zainteresowań w ramach zajęć pozalekcyjnych i pozaszkolnych; zagospodarowanie czasu wolnego dzieci i młodzieży;	pozalekcyjnych dla uczniów, koła zainteresowań, SKS;	- bierze udział w zajęciach rozwijających zainteresowania;	Nauczyciele, Pedagodzy specjalni, Pedagog szkolny, psycholog, Nauczyciele specjaliści;	szkolny
	d) Współpraca z instytucjami i podmiotami, które mogą wspierać działania szkoły na rzecz przeciwdziałania narkomanii i innym uzależnieniom;	Organizowanie spotkań i współpraca z Agencją Rozwiązywania Problemów Alkoholowych oraz Biurem od Spraw Przeciwdziałania Narkomanii; - spotkania, prezentacje, filmy edukacyjne;	Uczeń: - bierze udział w spotkaniach, rozumie zagrożenia płynące z uzależnień;	Wychowawcy, Nauczyciele, Pedagodzy specjalni, Pedagog szkolny, psycholog, Nauczyciele specjaliści;	Cały rok szkolny
	a) Wdrażanie programów edukacyjnych dla uczniów i wychowanków dotyczących bezpiecznego korzystania z Internetu oraz sposobów reagowania w sytuacjach zagrożenia oraz udostępniania materiałów informacyjnych dla uczniów i rodziców;	Wdrażanie do prawidłowego i odpowiedzialnego korzystania z platformy LIBRUS; Organizowanie zajęć profilaktycznych dotyczących zagrożeń płynących z przestrzeni medialnej; Kształtowanie w uczniach uważności, świadomości i dbania o prywatność, wdrażanie	Uczeń: - ma wiedzę o punktach konsultacyjnych oraz liniach pomocowych dla uczniów; - rozumie zagrożenia płynące z uzależnień; - potrafi w odpowiedni i odpowiedzialny sposób korzystać z LIBRUSA;	Wychowawcy, Nauczyciele, Pedagodzy specjalni, Pedagog szkolny, psycholog, Nauczyciele specjaliści;	Cały rok szkolny

			do samokontroli uczniowskiej w sieci z pełną świadomością oraz edukacją o odpowiedzialności za działania w sieci; <i>Wykorzystywanie materiałów i narzędzi dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji;</i>			
		b) Poszerzanie współpracy z rodzicami, instytucjami i podmiotami, które mogą wspierać działania szkoły na rzecz prawidłowego funkcjonowania uczniów i wychowanków w środowisku cyfrowym;	Organizowanie spotkań profilaktycznych, paneli dyskusyjnych ze specjalistami, upowszechnianie prezentacji tematycznych;	Uczeń: - zna konsekwencje płynące z przepisów prawnych dotyczących cyberprzestrzeni;		Cały rok szkolny
4.	Promowanie zdrowego stylu życia wśród dzieci i młodzieży	1) Upowszechnianie i realizacja w szkole programów, akcji służących promocji zdrowego stylu życia oraz podnoszenie kompetencji nauczycieli, pracowników szkoły, uczniów, rodziców w zakresie zdrowia;	Organizacja żywienia w szkole zapewniającego ciepły i zgodny z normami żywieniowymi posiłek; Pozyskiwanie środków na dofinansowanie kosztów obiadów dla uczniów z najuboższych rodzin.	Uczeń: - dba o swoje zdrowie fizyczne i psychiczne, potrafi radzić sobie z emocjami - dba o własny wygląd, higienę - dostosowuje właściwy	Wychowawcy Świetlicowi, Kierownik Świetlicy, Wychowawcy, Nauczyciele, Nauczyciele specjaliści, Pedagodzy specjalni,	Cały rok szkolny

				ubiór do warunków atmosferycznych, - uczestniczy w zajęciach ruchowych, - aktywnie organizuje czas wolny, - zna swój organizm i jego potrzeby, - stosuje się do podstawowych zasad racjonalnego żywienia i higieny spożywania posiłków, - potrafi udzielić pierwszej pomocy, - zna numery alarmowe, - potrafi prosić o pomoc dorosłego	Pedagog szkolny, Psycholog; Pielęgniarka szkolna	
		2) Promowanie zasad racjonalnego odżywiania	Realizacja ogólnopolskich programów: Program dla szkół (mleko, owoce i warzywa w szkole), Śniadanie daje moc; Organizowanie zajęć na temat nawyków żywieniowych i zaburzeń odżywiania.			
		3) Organizowanie i wspieranie działań służących promocji zdrowego stylu życia;	Organizowanie spotkań ze specjalistami w zakresie zdrowia, higieny; Organizowanie zajęć o tematyce zdrowia fizycznego, psychicznego, zdrowego stylu życia			
		4) Zagospodarowanie czasu wolnego ze szczególnym uwzględnieniem aktywności fizycznej w szkole oraz poza nią;	Organizowanie wycieczek, zajęć promujących aktywne spędzanie wolnego czasu; udział w lokalnych konkursach i zawodach,			

			Organizowanie pogadanek i podejmowanie działań na temat alternatywnych sposobów spędzania czasu wolnego. Wspieranie inicjatyw organizacji uczniowskich Dzień sportu;			
		5)Wspieranie uczniów w sferze emocjonalnej, zdrowotnej i edukacyjnej po okresie pandemicznym;	Organizowanie akcji szkolnych, których celem będzie wsparcie psychologiczno-pedagogiczne dzieci w sferze: emocjonalnej, zdrowotnej oraz edukacyjnej; Warsztaty prowadzone przez specjalistów na godzinach wychowawczych;			
		6)Działania mające na celu zapobieganie chorobom	Organizowanie pogadanek i lekcji poświęconych zdrowemu stylowi życia, zachowaniu higieny osobistej, chorobom cywilizacyjnym. • Objęcie opieką			

			<p>pielęgniarską uczniów z dysfunkcjami zdrowotnymi. • Prowadzenie okresowych badań uczniów.</p>			
		<p>7)Rozwijanie umiejętności udzielania pierwszej pomocy w nagłych wypadkach;</p>	<p>Organizowanie działań związanych z tygodniem profilaktyki chorób zakaźnych Organizowanie szkoleń dla nauczycieli i pracowników oraz uczniów z zakresu udzielania pierwszej pomocy</p>			

VIII EWALUACJA PROGRAMU

Przedmiotem ewaluacji jest Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny. Monitorowanie i ewaluacja programu służy doskonaleniu oraz określeniu stopnia osiągnięcia założonych celów.

Oceny efektów realizacji *Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego*, obok bieżącego monitorowania oraz samooceny przeprowadzonej przez zainteresowane przedmioty, dokonuje się raz w roku. Wynikające z oceny wnioski, przekazywane są do wiadomości Rady Rodziców i Samorządu Uczniowskiego.

Ocenie poddawane są następujące elementy:

- promocja zdrowia,
- profilaktyka uzależnień i innych zagrożeń,
- przystosowanie do życia społecznego,
- przeciwdziałanie niedostosowaniu społecznemu i przestępczości nieletnich,
- ochrona przed negatywnym wpływem mediów i sekt.

Podstawę dla formułowania ocen realizacji *Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego* stanowią narzędzia stosowane w ramach wewnętrznego mierzenia jakości pracy: sprawozdania z realizacji planów, analizy, dane statystyczne, obserwacje, badania ankietowe, opinie i wnioski, zgłoszone innowacje i projekty działań, programy, scenariusze, itp.

Metody i techniki badawcze

Do badania celowości i skuteczności zastosowanych działań wychowawczo-profilaktycznych służą następujące działania:

- **obserwacja** - monitorowanie funkcjonowania uczniów w szkole przez wszystkich pracowników Szkoły Podstawowej nr 1 w Radzynie Podlaskim,
- **wywiady** z rodzicami (opiekunami) uczniów, z pracownikami socjalnymi, kuratorami sądowymi, pracownikami Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, policją,
- **analiza dokumentacji szkolnej**, zwłaszcza dzienników lekcyjnych (oceny uczniów, frekwencja, uwagi i pochwały nauczycieli), w tym

- analiza zachowań nieakceptowanych społecznie wśród uczniów,
- analiza postępów w nauce uczniów drugorocznych,
- anonimowa ankieta dla rodziców, uczniów oraz nauczycieli - mająca na celu dostarczenie informacji na temat skuteczności działań wychowawczo-profilaktycznych realizowanych w szkole, ze szczególnym zwróceniem uwagi na występujące problemy szkolne wraz z częstotliwością ich występowania oraz szczególnie ważne tematy profilaktyczne, które warto podjąć w przyszłości.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły Podstawowej nr 1 im Bohaterów Powstania Styczniowego w Radzynie Podlaskim w dniu ..23.09.2024r......

DYREKTOR SZKOŁY
Renata Sieromska
mgr Renata Sieromska